

**Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice**

*Salesiane di Don Bosco*

Inspectoría San Francisco Javier - ABB  
Bahía Blanca - Argentina



# Plan de Catequesis Escolar

## INDICE

### 1.- Camino Inicial

#### 2.- Etapa Perceptiva

2.1.- Preguntamos a los adolescentes: ¿Qué no me va más del modo de vivir la fe?

2.2.- ¿Cómo queremos y creemos que debemos hacer este camino?

2.3.- Núcleos problemáticos

#### 3.- Etapa Analítica

3.1.- El DIOS en quien creemos

3.2.- Creemos en una ESPIRITUALIDAD

3.3.- Creemos en una IGLESIA

3.4.- Creemos en una PERSONA

3.5.- Creemos en un NIÑO/JOVEN

3.6.- Creemos en un una PASTORAL EDUCATIVA

3.7.- Creemos en una CATEQUESIS ESCOLAR

3.8.- Teoría del conocimiento de Habermas

#### 4.- Etapa Proyectiva

4.1.- Desde el alumno, el educador/a catequista, contexto social, el conocimiento y desde el Plan de Pastoral Escolar Inspectorial

5.- Construcción de los Itinerarios de Catequesis

6.- Construcción de los encuentros de Catequesis con la Metodología experiencial para los niveles primario y secundario.

## 1.- Camino Inicial

A partir de la reflexión del SEPSUR (2012), expresada en el cuadernillo de pastoral nº 41, "NUEVOS CONTEXTOS Y ENCUENTRO CON LOS JÓVENES: DESAFÍO A NUESTRA IDENTIDAD CARISMÁTICA Y A NUESTRA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN LA FE, que propone a través de sus líneas de acción la construcción de propuestas de educación en la fe con los jóvenes y en diálogo con las ciencias, se inicia un proceso de formación a los catequistas en la Planificación Participativa, mediante trabajos grupales animados por la Coordinadora de Pastoral Inspectorial.

También en el año 2012 las comunidades educativas pudieron profundizar la dimensión pastoral de la tarea escolar realizando un Curso semi presencial denominado "Pastoral en la Escuela-Escuela en Pastoral". Este trabajo fue inspirado por las búsquedas de las escuela lasallanas a cargo de un equipo animado por el sacerdote de Santiago Rodríguez Mancini.

En el Encuentro de Coordinadores de Pastoral del año 2014, se trabajó previamente una reflexión del sacerdote diocesano Eduardo Casas sobre “La catequesis en una escuela en clave pastoral”. En estas jornadas se acordaron los núcleos problemáticos elaborados a partir de los aportes de las casas acordaron los núcleos problemáticos.

Iniciadas las búsquedas se solicitó la asesoría de Ariel Fresia sdb para llevar adelante el camino. Su primera intervención fue asumir la búsqueda y la problemática planteada pero desde un marco amplio, mirando a toda la comunidad educativa, ya que las dificultades del espacio de la catequesis, son dificultades de la visión de pastoral que vive toda la propuesta educativa.

El año 2015 el SAS Escolar finaliza un proceso de construcción de Pastoral Educativa, solicitado por la RIA (Reunión de Inspectores e Inspectoras de Argentina) y en su documento, ofrece una revisión de la dimensión pastoral de nuestras comunidades desde cuatro áreas: pedagógicas, éticas políticas, administrativas, teológicas. Valorando este proceso de discernimiento, se decidió asumirlo y que será orientativo para el camino de construcción que se emprendería.

Desde el 2016, hemos iniciado este camino de análisis, de reflexión y de conversión pastoral utilizando la metodología de la Planificación Pastoral Participativa, con el objetivo de abrir espacios de diálogo, de revisión y resignificación de nuestra visión y práctica educativo pastoral.

En cada área se inició con el propósito de MAPEAR la realidad, descubrir dónde estamos, cómo nos sentimos y con qué contamos, los significados que operan en la práctica y las ideas que dominan las perspectivas educativo pastorales para resignificar la misión desde las fuentes carismáticas, la experiencia local y los aportes de las ciencias sociales y de la educación. Luego se profundizaron conceptos y se acordaron marcos teóricos, reconociendo las tensiones que hay entre nuestras prácticas y lo que queremos. Finalmente se discernieron líneas de acción, opciones para el camino con un compromiso comunitario de aportar cada uno/a desde su lugar en la escuela. Opciones que orienten el camino, que nos permitan seguir pensando, debatiendo, diseñando y consensuando presencias y respuestas significativas para los jóvenes.

La primera dimensión que se profundizó fue la religiosa, buscando reflexionar y abrirnos a nuevas miradas que ponga en diálogo la complejidad de las creencias, las tradiciones religiosas, las visiones doctrinales y las búsquedas subjetivas de las juventudes y docentes, las situaciones que nos interpelan, especificando algunas certezas de nuestra acción educativo pastoral.

## **2.- Etapa Perceptiva**

### **Núcleos Problemáticos**

Los alumnos no logran madurar la fe con las propuestas que le estamos haciendo

- Nos cuenta trabajar en equipo con los demás miembros de la comunidad educativa para que las propuestas de fe sean más significativas.

- Hay en algunos alumnos una visión limitada de la justicia social y el compromiso con los pobres. Necesitamos ayudar a los alumnos a mirar la realidad social y proyectar su propia vocación desde esta perspectiva.
- No logramos hacer partícipe a las familias en el proceso de fe que ofrece la escuela.
- Como educadores nos falta profundizar la dimensión de interioridad de nuestra fe.
- Nos cuesta relacionarnos con nuestros alumnos, valorando sus intereses y dejándolos ser más participativos en las propuestas.
- Muchas veces la catequesis está desvinculada de la propuesta educativa institucional

### **Preguntamos a los adolescentes: ¿Qué no me va más del modo de vivir la fe?**

(Consulta realizada a adolescentes y jóvenes – Octubre 2012)

- Humanizar la fe. Ver a Jesús como persona, muchas veces se lo presenta como héroe
- No va más idealizar a Jesús. Tratar a Jesús como héroe.
- Se ha presentado a Jesús como alguien lejano, se le pierde interés. Nadie presta atención en la catequesis.
- No va más a esquivarle a las dudas, a los conflictos, que es lo que uno más necesita.
- No van más las “fronteras” que ponen los adultos. Que el adulto se crea lo que enseña.
- ¿hasta qué punto transmiten sus creencias si no las viven?
- No me va más una Iglesia cerrada
- No va más entender que Jesús y yo se encuentran en algún punto, es toda mi vida.
- La fe tiene que ver con trabajar con otros. No van más los “franco tiradores” La fe tiene que ver con ser comunidad.
- No va más ver la fe que pasa como una cosa adicional a mi vida. Dios pasa en todo lo que me pasa, con todos los que me encuentro.
- Lo que buscamos los jóvenes es un espacio donde ser escuchado. Animarse a hacer algo nuevo.

### **¿CÓMO QUEREMOS Y CREEMOS QUE DEBEMOS HACER ESTE CAMINO?**

- Decidimos partir de la pregunta **¿Qué es lo que queremos del espacio de catequesis?**
- “MOTIVAR”, ¿cómo motivar?, desde los signos propios de los tiempos, desde nuestros chicos sus características, sus intereses, sus necesidades.
- Propiciar espacios de escucha, confrontación y construcción del saber.
- Y en este camino nos preguntamos **¿Qué sentido le doy en mi vida al contenido?**
- Historicidad, la realidad es innegable en lo que quiero enseñar.
- Frente al contenido debo tener la capacidad de discriminar edades ¿cuáles son esas búsquedas de sentido de acuerdo a sus edades? Sin subestimar. Dando lugar a aquellos temas que a veces como adultos no nos animamos a plantear, porque son los mismos chicos los que lo requieren y necesitan (muchos de esos temas podemos llegar a verlos como temas tabú): la muerte, el mal...
- “En algún momento esa semilla da fruto, en algún momento de mi vida se vuelve significativo” (planteado por algunos integrantes desde su propia experiencia frente a la catequesis y otras áreas).

- Queremos una catequesis que parta de la realidad (los intereses e interrogantes que surgen de ella). Y que después pueda ser llevada a la vida, que los hombres puedan “actuar” en forma coherente a ella.
- Una catequesis anclada entre el **modelo del diálogo y lo intercultural**. Para nosotras es necesario explicitar el contenido sin miedo. Abriendo el contenido a las diversas posturas para formar en el pensamiento crítico, pero en diálogo con nuestra mirada cristiana.
- Queremos lograr diálogos interdisciplinarios, para abandonar el encapsulamiento de la catequesis como único dispositivo evangelizador escolar.
- Ayudarnos a madurar, como catequistas y docentes de diversas aéreas, para ser capaces de construir un currículum evangelizador.
- Queremos que todos los agentes involucrados en el proyecto podamos aprender a construir comunitariamente propuestas de catequesis comprendidas como procesos de vida en el que los jóvenes son sujetos activos de su crecimiento.
- Queremos lograr diálogos interdisciplinarios que permitan construir proyectos integrados para abandonar el encapsulamiento de la catequesis.
- Ayudarnos a madurar, como catequistas y docentes de diversas áreas, para ser capaces de construir un currículum evangelizador.
- Queremos que todos los destinatarios involucrados en el proyecto aprendamos a construir comunitariamente propuestas de catequesis comprendidas como procesos de vida en el que los jóvenes sean sujetos activos de su crecimiento.

#### **Después de este camino conocimos los siguientes Núcleos problemáticos:**

1. Lo que nos pasa es que lo pedagógico didáctico y lo pastoral transitan caminos paralelos, sin entrelazarse. Por eso, como EAGA necesitamos descubrir y resignificar nuestra identidad carismática para dar coherencia a la misión educativa.
2. Lo que nos pasa es que nos cuesta realizar y animar la tarea educativa, desde un Proyecto Educativo Pastoral, que revise la misión y dé respuestas creativas, articuladas y planificadas, a las necesidades y demandas que las nuevas realidades de la niñez y la juventud tienen hoy. De continuar este problema, seguiremos respondiendo a nuevos problemas con modos de animar, gestionar y acompañar que no permiten abordar situaciones disruptivas y otras nuevas que nos interpelan porque no sabemos cómo afrontar, acordar criterios y trabajar en la comunidad educativa, con la dinámica de los cambios que se producen en las relaciones, los modos de vincularse, las nuevas configuraciones familiares, los y las docentes y alumnos/as.
3. Lo que nos pasa es que no ofrecemos una propuesta de catequesis/religión significativa para la vida de los niños y jóvenes y muchas veces desarticulada con el conocimiento que desarrollan los/as alumnos/as.

### **3.- Etapa Analítica**

**En encuentros de EAGA, Coordinadores de Pastoral, también con participación de catequistas en varios de los encuentros, fuimos dialogando, rezando y explicitando nuestro CREDO**

#### **El DIOS en quien creemos**

Está en medio nuestro, cercano, presente en las personas, respetuoso de su libertad, que lo acompaña caminando junto a ellas haciéndolas co-creadoras.



La acción pastoral está atenta a los signos de los tiempos para hacerse presente y activa en la historia y sociedad actual.

La acción pastoral promueve proyectos que favorecen la dignidad del ser humano, el valor de la vida; es profética y liberadora.

La acción pastoral sale al encuentro y acompaña, invita a todos a participar en el anuncio, siendo discipular y misionera.

Se encarna en la realidad, que ve la opresión de la humanidad, se compadece de cualquier necesidad e impulsa a optar por los pobres. Es misericordioso invitándonos a vincularnos desde la caridad entendida como amor al otro desde la entrega genuina.

La acción pastoral siembra la mirada evangélica del Buen Pastor que, con actitud paterna y materna, acompaña, promueve, va en búsqueda permanente y amorosa de los otros.

Es comunidad (Uno y Trino, Padre, Hijo y Espíritu Santo, que es creador y dador de vida, que es en todas las situaciones de la vida.

La acción pastoral promueve las relaciones de respeto, la valoración y la aceptación de la diversidad, generando un clima de comunión.

La acción pastoral acompaña y orienta el seguimiento de Jesús.

Es un Dios encarnado: Jesús buen Pastor, amigo, hermano, que nació de la Virgen María, en una familia pobre, en un pueblo dominado; que se jugó por la realidad de su comunidad, que se posicionó frente a lo que consideraba justo, que reconoce la dignidad de cada uno sin distinción, que murió y resucitó llamándonos a ser sus discípulos misioneros en la construcción del Reino, en la plenitud de la vida personal (que es encuentro con Él) y comunitaria (que es encuentro con Él en los otros).

La acción pastoral atiende a la realidad actual como espacio de la encarnación de Dios en los signos de los tiempos. La acción pastoral promueve las relaciones de respeto, la valoración y la aceptación de la diversidad, generando un clima de comunión.

La acción pastoral tiene una clara opción por el pobre y los pobres, y los reconoce como tal; asentada en un reconocimiento incondicional de los Derechos Humanos.

La acción pastoral genera espacios de encuentro y conocimiento de la persona de Jesús; parte de la realidad local y busca comprometerse en su transformación.

La acción pastoral es consciente de ser y estar en camino juntos en corresponsabilidad y tiene como eje la justicia, la equidad y la fraternidad.

Es Madre y Padre. Es Familia. Es amor, ternura que protege, acoge, es paciente y espera. Se manifiesta en lo más pequeño, en lo sencillo, en su Palabra y en los sacramentos, especialmente en la eucaristía y la reconciliación.

La acción pastoral atiende a la vida concreta de las personas y promueve las relaciones de respeto, la valoración y aceptación de la diversidad, generando un clima de comunión.

## **Creemos en una ESPIRITUALIDAD**

Que es experiencia vital significativa, fuerza que nos anima, que genera puentes, que se vive en lo cotidiano, es activa. Nos permite ver más allá, animándonos a creer en el otro, nos mueve al compromiso con la vida del otro y a transformar la realidad, a una vida más justa, más digna, a concretar la realidad del Reino.

Que es Apostólica, que va al encuentro del otro. El centro es la caridad pastoral vivida en el cotidiano, contemplando y comprometiendo la vida desde el Evangelio, poniendo en práctica los valores.

La acción pastoral promueve el encuentro afectuoso, haciendo cercana la presencia de Dios providente que ama a cada uno en su camino y en su historia. Contempla las necesidades afectivas, de sentido y trascendencia del joven y la joven desde la espiritualidad a través sistema preventivo.

De la alegría, que favorece el encuentro, el diálogo fraterno, que crea ambiente de familia según el espíritu de Mornese: abierto, que oxigena, que nos renueva, nos hace sentir con otros y es vital para nuestro andar, desde lo positivo de cada uno y la coherencia.

La acción pastoral promueve espacios de reflexión e indagación de la propia espiritualidad que nos desafían a vivirla en el hoy de nuestra historia.

La acción pastoral favorece el encuentro, el trabajo en equipo, el diálogo a través de momentos lúdicos/atrativos para niños, niñas y jóvenes. Promueve la humanización de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad. Se centra en lo positivo de cada miembro para enriquecer el crecimiento de la comunidad.

Que tiene su inspiración en el Evangelio. Es una propuesta atrayente y eficaz para la búsqueda de sentido de la vida de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes.

La acción pastoral se manifiesta en una vida fraterna que acoge a cada miembro en su realidad, busca su bien y lo acompaña en su crecimiento. Se juega por un proyecto en común entendido como proceso.

La acción pastoral favorece espacios de encuentro con la Palabra, con Jesús, en toda la comunidad educativa.

Que es cercana, palpable, afectuosa, cariñosa, que abraza y acaricia, que cree en la autenticidad de los gestos, que celebra la mirada, el abrazo y se hace gesto cercano.

La acción pastoral tiene en cuenta el acompañamiento afectuoso, haciendo cercana la presencia de Dios providente que ama a cada uno en su camino y en su historia.

## **Creemos en una IGLESIA**

Comunidad-Pueblo de Dios, animada por el Espíritu, que está conformada por personas atraídas por Jesús, por su mensaje, su proyecto y estilo de vida; que quieren y buscan compartir y crecer en la fe, la esperanza y la caridad junto a otros. Comunidad de personas concretas, animadas por el Espíritu del Reino. Servidora, al servicio, comprometida con la justicia y con la paz.

La acción pastoral convoca a otros desde la alegría, despierta el testimonio radical y empodera el ser cristiano.

La acción pastoral genera vínculos fraternos y de comunión; tiene en cuenta los lineamientos de la Iglesia local y carismática y tiende a formar comunidad sin importar roles ni jerarquías sino el Bien Común.

Que ama a los jóvenes y sale a su encuentro. En la que todos tienen lugar y en la que sus miembros ven, reconocen en el otro, la divinidad que lo habita. La Iglesia somos todos.

La acción pastoral pone en el centro de nuestras opciones a lo/as jóvenes, en especial a aquellos más necesitados.

La acción pastoral favorece el asociacionismo como un lugar de protagonismo de los niños, las niñas, los jóvenes, las jóvenes y propicia el trabajo en redes.

Cuerpo de Cristo que actualiza el amor revelado en la persona de Jesús y se hace auténtico por obra del Espíritu.

La acción pastoral concibe como agente principal de la evangelización al Espíritu Santo.

Integrada por personas que encuentran en Jesús el sentido de sus vidas y unidos, van aprendiendo la belleza de ese Amor, mediante la Palabra, la memoria de Jesús en la fracción del pan, el servicio a los más pobres, experimentando la alegría del Reino.

La acción pastoral se deja conducir por Jesús que nos lleva por nuevos caminos transformándonos para el anuncio del Reino.

Comunidad donde se trabaja por un bien común, teniendo como referencia las primeras comunidades, que son modelo de inculturación y nos animan a salir al encuentro. Una Iglesia intercultural, que descubre en la diversidad los dones y carismas para ofrecerlos.

La acción pastoral reconoce que sólo en comunidad, el amor se multiplica fecundamente.

En construcción, dinámica, que va aprendiendo a discernir en la cotidianeidad y apuesta al diálogo entre todos. La Iglesia somos todos.

La acción pastoral es testimonio de Jesús en la historia a través de una comunidad de creyentes.

Que ama a los jóvenes y las jóvenes y sale a su encuentro. Se pone en atenta escucha a sus demandas y aspiraciones; llamada a una continua conversión pastoral, en sentido misionero, de nuestras acciones y de nuestras estructuras.

La acción pastoral ayuda a crecer como personas maduras, sencillas, competentes y honestas; que sepan amar con fidelidad y vivir la vida como respuesta a Dios.

En la que todos tienen lugar y en la que sus miembros ven, reconocen en el otro, la divinidad que lo habita, y lo respeta, sin buscar “conquistarlo” y sin prejuicios.

La acción pastoral descubre en el otro “la divinidad que lo habita” y se pone al servicio de los demás; encuentra en el Amor-Presencia su modo de praxis.

Comunidad que valora y busca caminos compartidos con otras religiones, credos e iglesias.

La acción pastoral reconoce a la escuela como una comunidad de creyentes y no creyentes, todos buscadores de un sentido a la vida.

Comunidad que propone un camino a la luz de María, como imagen del “SÍ” a la VIDA.

La acción Pastoral encarna un rostro evangélico que manifiesta un compromiso con la VIDA y de manera serena renueva, actualiza y se consolida dando respuestas genuinas de manera materna y paterna.

Comunidad que en María fundamenta y sostiene la misión educativa, abierta y atenta al crecimiento integral de cada joven/niña/o, siguiendo la propuesta de M. Mazzarello y de Don Bosco.

La acción Pastoral en diálogo permanente con la cultura y evitando actitudes perjudicialmente juzgadoras, se involucra en las nuevas manifestaciones que emergen de los ambientes de los/as jóvenes y de los niños/as y propone su promoción en pos de la VIDA con mirada preventiva y proyectiva para su formación integral.

## **Creemos en una PERSONA**

Fruto del amor de Dios, que es relación y lo hace imagen suya. Que se vincula y relaciona con el mundo. Se encuentra en permanente búsqueda, manifestando su sed de trascendencia. Creemos que en esa búsqueda se deja interpelar por el Dios de la vida, reconociéndose hijo, llamado y convocado.

La acción pastoral atiende la vida concreta de las personas en su entorno, en su realidad histórica y geográfica, para buscar y descubrir un sentido para su vida, para construir su trayectoria de vida, para favorecer la maduración personal y comunitaria.



Que en su integralidad (dimensiones intelectual, psicológico, social, biológico, afectivo, histórico, sexual, trascendente) busca el sentido de su vida, conociéndose y aceptándose; que va aprendiendo a convivir con sus “luces y sombras”, descubriendo que la superación de las dificultades es una oportunidad de crecimiento humano.

La acción pastoral reconoce y acompaña las vulnerabilidades y fragilidades de cada uno y cada una, para favorecer la sanación de las heridas y la maduración de las limitaciones.

Que acepta su misterio, va haciendo experiencia de ser en camino junto a otros, indaga sus preguntas y vive en búsqueda de felicidad y plenitud. Y celebra la capacidad de reconocimiento del Misterio en la comunidad. Sabe que sus caminos de construcción de identidad personal se dan con otros.

La acción pastoral acompaña los procesos de crecimiento personal, haciendo camino con otros, en el misterio que encierra vivir en comunidad.

Que necesita aprender a gozar de lo cotidiano disfrutando la belleza de lo sencillo de la vida.

Que es un ser social, protagonista de la historia, responsable del cuidado del otro, sobre todo del más necesitado.

Creemos en la persona libre, capaz de discernir aquello que lo construye o lo destruye.

La acción pastoral acompaña a ser servidores de los demás, en la reflexión acerca de lo que hacemos, caminando en busca del bien siendo partícipes en la construcción de la historia.

Que habita responsablemente en el mundo (cosmos-orden) y necesita convivir con ese orden para vivir en armonía, cuidando el ecosistema-planeta, la Casa en Común.

La acción pastoral acompaña el cuidado de la “Casa Común” como un compromiso para sí y para los otros.

## **Creemos en el niño/adolescente**

Que es sujeto de derechos y protagonista del cambio social y eclesial.

Que necesita cuidado, cercanía, límites, atención, amorevolezza acorde a su realidad.

Que tiene necesidad de jugar y expresarse según sus modos y realidad.

La acción pastoral genera espacios donde ellos/as sean protagonistas; planifica un itinerario donde ellos/as son capaces de reconocer sus sueños y potencialidades para ponerlas al servicio del cambio.

Que vive experiencias valiosas como parte de una trama de relaciones familiares, escolares, grupales, barriales, con deseos de transmitir las.

La acción pastoral genera espacios de escucha de sus realidades, de recuperación de sus experiencias para reconocerlas, valorarlas y resignificarlas.

La acción pastoral promueve los vínculos.

La acción pastoral considera las trayectorias y biografías, atiende la constitución de subjetividades.

Como signo y testimonio, que tiene mucho para decirnos y enseñarnos, sobre todo un Dios para compartir.

La acción pastoral se considera como un lugar teológico; interlocutores y no destinatarios.

La acción pastoral planifica un itinerario donde ellos/as sean capaces de reconocer que hay un Dios que los/as habita y que los/as anima a celebrarlo y compartirlo.

Entusiasta, generoso/a, altruista, vulnerable, artesano/a, dinámico/a, con apertura y deseos que va construyendo su identidad, es capaz de descubrir y disfrutar su plenitud, viviendo con intensidad el dolor y la “fiesta”, la pobreza y la riqueza, la carencia y la abundancia, los sufrimientos y la alegría.

La acción pastoral acompaña de manera preventiva, con amor incondicional el crecimiento de los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes. Habilita un espacio afectivo, un clima de confianza en su acción educativa y se compromete con la promoción de los niños, niñas y jóvenes.

Que expresa su afectividad de manera espontánea, genuina, cercana que desafía los modelos adultos.

La acción pastoral genera un ambiente educativo marcado por un clima de confianza, donde los niños, niñas y jóvenes son protagonistas y el adulto acompaña respetando estos nuevos procesos en la construcción de su subjetividad.

## **Creemos en un una Pastoral Educativa**

Como una praxis comunitaria educativa salesiana que se manifiesta en todos sus proyectos, procesos y programas, en diálogo con los valores.

La acción pastoral reconoce que la tarea de fondo de la actividad educativa es conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe.

La acción pastoral busca la conversión personal y grupal.

La acción pastoral es una tarea de todos los actores: directivos, docentes, auxiliares, alumnos, alumnas, familias, religiosos, religiosas y seglares.

Integral e integradora de toda la vida institucional ya que todos los aspectos de la estructura pedagógica, organizativa, administrativa y relacional de una escuela católica son pastorales.

La acción pastoral reconoce a la escuela, las asignaturas, los contenidos, las propuestas, como el campo donde se produce un doble proceso: la evangelización de la cultura y la inculturación del Evangelio.

La acción pastoral reconoce en todas las dimensiones de la escuela un campo propicio para lograr una evangelización inculturada.

Entendida como una acción muy compleja, aunque profundamente unitaria. Lo que le da unidad es la tarea a la que todos los actores son convocados: la síntesis fe-vida-cultura.

La acción pastoral considera que la tarea de fondo de la actividad educativa es conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal.

Presente en la vida escolar, a través de dos procesos que, a su vez, se abren en múltiples actividades. Por un lado, hay un proceso que tiene que ver con la evangelización de la cultura y por otro, proponiendo la inculturación del evangelio.

La acción pastoral es el proceso relacionado con el discernimiento que la comunidad educativa hace para descubrir a Dios en el seno de los bienes culturales que hacen al trabajo escolar y para desarrollar, en ellos, los bienes del Reino.

En la que “los principales agentes de la pastoral educativa son los educadores”, por lo tanto, no hay pastoral educativa si el motor no está puesto en los educadores y educadoras.

La acción pastoral promueve y acompaña el crecimiento como comunidad de educadores y educadoras, sembrando el Reino de Dios, sosteniendo la vivencia comunitaria como fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora.

Que es siempre una acción planificada partiendo de un discernimiento participativo sobre la situación presente, en tensión con los desafíos del Reino de Dios.

La acción pastoral busca responder racionalmente a los desafíos de la sociedad actual, mediante una acción que promueva la conversión de las personas y los grupos al Evangelio.

### **Creemos en una Catequesis Escolar**

Que es testimonio de vida de toda comunidad cristiana, que favorece una experiencia de vida en Jesús, bajo la acción del Espíritu Santo, que suscita la búsqueda de Dios y un interés por su Persona, salvaguardando la libertad de conciencia que conduce a una inicial adhesión o a la revitalización de la fe en Jesús estructurada en etapas o “momentos esenciales” que no son etapas cerradas: se reiteran siempre que sea necesario, ya que tratan de dar el alimento evangélico más adecuado al crecimiento espiritual de cada persona o de la misma comunidad.

La acción pastoral de la comunidad educativa atiende con especial cuidado la articulación, secuenciación y gradualidad acompañando el crecimiento espiritual de cada persona y de la comunidad toda.

Llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes en un necesario diálogo interdisciplinar.

La acción pastoral, como forma original del ministerio de la Palabra, hace presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación, sistemática y crítica, de la cultura.

La acción pastoral considera que este diálogo se establece, ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del alumno y de la alumna. Así, la presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir, desde el Evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza.

La acción pastoral considera que la enseñanza religiosa escolar, mediante el diálogo interdisciplinar, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela.

### **3.8.- Teoría del conocimiento de Habermas**

En el camino hicimos la opción de un marco teórico que nos dé la posibilidad de abrir diálogos de fe y ciencia. Encontramos en la teoría del conocimiento teológico inspirada en Habermas el modelo más significativo para mirar la catequesis y las demás disciplinas.

En su reflexión el conocimiento tiene un fundamento en el interés “Llamo intereses a las orientaciones básicas que son inherentes a determinadas condiciones fundamentales de la reproducción y autoconstitución posible de la especie humana” ( Habermas 1982, p. 199). “El interés es una cuestión cultural: el sujeto cognoscitivo, sujeto interesado, es la humanidad que se constituye en su mundo cultural. Tiene que ver con la conservación de la vida humana y tiene carácter cognoscitivo. Este interés ha dado forma a una serie de realizaciones culturales cognoscitivas que llamamos ciencias y técnicas. El conocimiento se presenta como una realidad histórica llevada adelante por un sujeto histórico.

Habermas ha descrito tres intereses trascendentales irreductibles que se originan en la condición humana. Estos tres intereses dan lugar a tres modos de conocimiento y a una serie de ciencias y técnicas específicas en sus métodos, sus campos y objetivos.

- El interés de adaptación o técnico, que está al origen de las ciencias naturales. Es el interés por someter o adaptar las fuerzas de la naturaleza a la vida humana.
- El interés de comunicación o práctico, que está al origen de las ciencias del hombre, del espíritu o hermenéuticas. Tiene que ver con la orientación de la conducta humana de las relaciones humanas, del sentido de la relación. Es un interés que ha centrado su lógica sobre los símbolos y la interpretación.
- El interés crítico o emancipatorio, que está en el origen de las ciencias sociales. Es el que tiene que ver con lograr que los otros intereses colaboren en una vida más humana. (Cf. "Para un proyecto curricular de inspiración cristiana" Javier Castagnola, H. Santiago Rodríguez Mancini", Editorial Sendero). "Por su finalidad y por su interés la teología es coincidente, como saber y como praxis, con la praxis y los saberes de las ciencias sociales emancipatorias y liberadoras" (Parra, 1996)

## 4.- Etapa Proyectiva

En la etapa proyectiva se asumieron dos líneas de Acción:

- 1) Elaborar un Itinerario de catequesis a nivel Inspectorial (por año/nivel/provincia) desde las experiencias significativas de cada edad, los abordajes problemáticos de cada etapa, las experiencias vitales de los docentes y los contenidos significativos de las áreas de conocimiento propios de cada año para articular los contenidos curriculares con la mirada creyente de los mismos y descubrir el sentido y la vocación de la vida cristiana.
- 2) Profundizar y abrirnos a la nueva visión de Pastoral Educativa, a partir de la Dimensión Religiosa para responder a los gritos de los jóvenes de hoy y favorecer el encuentro significativo con el Señor de la Vida en las distintas comunidades.

### Propuesta para la elaboración de Itinerario de Catequesis

Un itinerario es un camino de búsqueda intencional, personal y grupal de una comunidad. Son caminos, rutas o derroteros que nos orientan hacia los horizontes. Representan una búsqueda intencional, tanto personal como grupal. Se opone a una sumatoria de cursos y actividades; se opone a la homogeneización y a la inclusión de un todo cerrado y prearmado; no es proceso solamente intelectual, ni solamente afectivo. Un itinerario tendrá que tener en cuenta condiciones, intencionalidades, destinatarios, etapas, procesos, metodologías y contenidos. Queremos hacer este camino teniendo en cuenta las "voces" que nos inspira el Espíritu en el discernimiento comunitario.

Por eso tendremos en cuenta cinco aspectos:

- 1.- Desde el alumno
- 2.- Desde el educador catequista
- 3.- Desde el contexto social
- 4.- Desde el conocimiento
5. Desde nuestro horizonte de Pastoral Escolar

### **Desde el alumno**

Mediante el Instrumento “Gritos”, propio de la metodología pastoral participativa, inspirada en el libro del Éxodo (capítulo 3, 7-10). El relato revela a un Dios, desde toda la eternidad, viene poniéndole el corazón y el oído a nuestros Gritos y Necesidades. El ve y escucha el clamor de su pueblo. De esta escucha profunda se extraen las necesidades

### **Desde el educador/a catequista:** Situación vital... mi mundo vital

Necesitamos ser cada vez más conscientes de nuestras situaciones vitales ya que nos devuelven aspectos de la/s situación/es de los demás, de la realidad, del contexto. La situación vital es para el “paso de Dios” “novedad de Reino” “palabra de integración, maduración, de salvación-salud, Kairós”.

Dejamos espacio a las preguntas: ¿Cómo estoy?, ¿Cuáles son las experiencias significativas que me habitan?, ¿Qué me preocupa?, - ¿Qué me invade?, ¿Cuáles son las preguntas existenciales que en esta etapa de mi vida me ocupan?

### **Desde el contexto social**

Como parte del mundo vital, es necesario contextualizar en los territorios que habitamos. Por eso dejamos espacio a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la historia del territorio que se habita? ¿Cuáles son las problemáticas sociales más significativas que preocupan a la comunidad? ¿Cuál es el contexto social de los niños-adolescentes-jóvenes? ¿Cuál es la situación social del educador catequista?

### **Desde el conocimiento**

Una teoría del conocimiento inspirada en Habermas (expresado en el marco teórico)

### **Desde nuestro horizonte de Pastoral Escolar**

En el camino realizado hemos profundizado los fundamentos centrales de nuestra fe para construir juntos algunas certezas o principios que sostienen nuestra vida de discípulos creyentes. Son ideas, formas de ver el mundo y la vida que son insustituibles, irrenunciables, no negociables...

Proviene de nuestras fuentes: bíblica, teológica, carismática, de las ciencias humanas y sociales.

Las expresamos a través de un Credo elaborado comunitariamente a partir de la reflexión de estas fuentes. Las certezas o principios se hacen operativos cuando se transforman en criterios de acción en nuestra vida cotidiana. (expresado en el marco teórico).

## **5.- Construcción de los Itinerarios de Catequesis para los niveles inicial primario y secundario**

Durante el 2020, favorecidos por una conectividad extendida que acortó distancias geográficas, se realizaron instancias provinciales, por año, grado y sala de todos nuestros niveles educativos:



Allí se elaboraron los **itinerarios catequísticos** en diálogo con los diseños curriculares de cada provincia y área. La intención fue acercarnos cada vez más a nuestra opción pedagógico - pastoral de un **currículum evangelizador** para nuestras escuelas.

Estos itinerarios fueron construidos teniendo en cuenta los saberes de las áreas, el marco analítico del Plan Pastoral Escolar, expresado en el “Credo” y la experiencia que los docentes catequistas, catequistas, coordinadores de Pastoral y directores presentes en los encuentros aportaron.

A su vez, luego de esta **elaboración colectiva** nos propusimos aunar criterios metodológicos para la realización de los encuentros catequísticos.

## **6.- Construcción de los encuentros de Catequesis con la Metodología experiencial para los niveles inicial, primario y secundario.**

Se llevaron adelante reuniones virtuales con los mismos agentes que participaron en la construcción de los itinerarios de catequesis con la intención de socializar, dar a conocer y profundizar la **Método experiencial de catequesis**. Esto, entre otras fortalezas, ha servido para caminar en la unificación de criterios catequísticos inspeccionales.

Finalmente, luego de la elaboración de los itinerarios catequísticos y la sociabilización de la metodología, se propuso y acompañó la realización de **encuentros catequísticos**. Para tal fin, se realizó un desglose de todos los temas catequísticos de los itinerarios. Cada docente catequista y/o catequista realizó dos encuentros y los compartió para que puedan ser utilizados por las demás comunidades educativas pastorales. Actualmente, contamos con un acervo de encuentros de catequesis elaborados por docentes de todas nuestras Casas. Este **portafolio catequístico** está disponible para todos los agentes educadores que quieran acceder a los mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

- “Dimensión cristiana de la enseñanza de las artes visuales en la escuela” Santiago Rodríguez Mancini-Mauro Oscar Buscemi. Editorial Sendero.
- “Para un proyecto curricular de inspiración cristiana” Javier Castagnola, H. Santiago Rodríguez Mancini. Editorial Sendero.
- “Fe y Educación Física: un vínculo fecundo” Gustavo Hoffmann. Editorial Sendero.
- “Dimensión cristiana de la enseñanza de la matemática en la escuela” Stella Maris Menéndez. Editorial Sendero.
- “Dimensión cristiana de la enseñanza de la música en la escuela” Santiago Rodríguez Mancini-María Virginia Arellano. Editorial Sendero.
- “Dimensión cristiana de la enseñanza de las Ciencias sociales en la escuela” adrian Di Gregorio-Mónica Campo. Editorial Sendero.
- “Dimensión cristiana de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela” Juan Carlos Stauber-Diego Fonti. Editorial Sendero.
- Fides et Ratio.
- BOLTON, Patricio (2002) “Pensar el aula en una escuela en clave de Educación Popular. Los “círculos de la cultura” como categoría para la transformación de nuestra mirada y de nuestra práctica sobre el aula.
- Cuaderno de Pastoral Juvenil SEPSUR N°39- 40- 41.
- Instituto Hijas de María Auxiliadora (2005) “Para que tengan vida y vida en abundancia. Líneas Orientadoras de la Misión Educativa de las FMA” Ed. CCS, Madrid.
- RODRÍGUEZ MANCINI, FSC, (2005) “Pastoral Educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar” Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma, Italia